

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.04  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном  
учреждении

---

(наименование практики)

по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

направленность профиль  
Психология и педагогика начального образования

---

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	5	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	131	131
Контроль	8.65	8.65
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология» Емельянова Т.В.  
*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных положений научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере начального образования; Методы количественного и качественного анализа данных; Мониторинг образовательных результатов обучающихся в начальной школе; Методика исследовательской деятельности

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Учебная практика (технологическая практика). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик	ПК-14.1 Планирует деятельность по сбору и обработке информации, полученной в результате психологических наблюдений и диагностики	Знать: этапы проведения исследовательской деятельности
		Уметь: разрабатывать план психолого-педагогического исследования
		Владеть: навыками реализации плана психолого-педагогического исследования
	ПК-14.2 Осуществляет поиск инструментов для сбора, обработки и хранения информации	Знать: способы сбора, обработки и хранения информации
		Уметь: определять средства и методы сбора информации
		Владеть: навыками обработки и хранения информации
	ПК-14.3 Демонстрирует способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами	Знать: способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Уметь: применять способы (приемы) сбора и обработки информации в соответствии с поставленными задачами
		Владеть: навыками реализации способов (приемов) сбора и обработки информации в соответствии с темой психолого-педагогического исследования

### Схема расчета итогового балла

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Входное тестирование через ОТ по ОИК	Входное тестирование через ОТ	100	Допускаются все студенты	Предоставляется 45 вопросов, максимальное количество баллов - 100.
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			Максимум от входного тестирования и суммы баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем промежуточным тестам, проводимым через ОТ. Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (Итоговый тест по курсу (ОИК) через ОТ)	Допускаются все студенты	«зачтено»	55 и более баллов.
		«не зачтено»	Менее 55 баллов.
Пересдача	Допускаются студенты, сдавшие итоговый тест менее, чем на 55 баллов	«зачтено»	55 и более баллов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Исследовательская деятельность как область науки и педагогической практики. Роль учителя и учащихся в научно-исследовательской деятельности. Цели и задачи исследования в образовательном учреждении	10	2	5	-	Тест
	Ср	Тематика научных исследований для образовательного учреждения	10	25	10	-	Презентация
				2	5		Тест
	Лек	Логика педагогического исследования Этапы работы над исследованием. Научно-исследовательская работа студентов как часть профессиональной подготовки	10	2	-	-	
	Ср	Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Методы исследования. Анализ опыта педагогов-исследователей	10	15	20	-	План-схема
				2	5		Тест
	Ср	Способы получения и обработки информации	10	25	10	-	Презентация
				2	5		Тест
	ПА		10	0.35	-	-	
	Ср	On-line опросы как средство проведения исследования	10	10	10	-	Аналитическая таблица
	Ср	Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»	10	50	20	-	Диагностический комплекс
	Контроль	Экзамен	10	8.65	-	-	
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

- Обучение ведется с использованием дистанционных технологий

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Лекционные занятия призваны пробудить интерес студентов к этическим аспектам профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические задания имеют целью разработку собственной профессиональной траектории, подхода к решению профессионально-педагогических проблем.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии. Над конспектами лекций надо работать систематически, первый просмотр рекомендуется сделать вечером того же дня, когда была прочитана лекция, затем просмотреть через 3-4 дня, и, наконец, сделать это еще раз – накануне практического занятия.
Презентация	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме выступления; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-14 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик	<i>Презентация «Тематика научных исследований для образовательного учреждения»</i> <i>План-схема «Планирование и организация научно- исследовательской работы в образовательном учреждении»</i> <i>Презентация «Способы получения и обработки информации»</i> <i>Аналитическая таблица «On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента»</i> <i>Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»</i> <i>Тесты</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. План-схема

Планирование и организация научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

**Задание:** заполнить таблицу 1, отобразив в ней все этапы НИР и содержание деятельности на каждом этапе.

Таблица 1 – План научно-исследовательской работы в образовательном учреждении

№ п/п	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Выбор и обоснование темы исследования 3. Формулировка целей и постановка задач исследования
		Корректировка плана НИР	1. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 2. Утверждение корректировок к плану НИР
2	Составление программы Эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	...	...
...	...		
...	...		

### **Критерии оценки:**

20-15 баллов – план-схема сделана грамотно, полно; раскрыто содержание основных этапов организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

14-8 баллов - план-схема сделана грамотно, полно; раскрыто содержание основных этапов организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать компоненты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Имеются отдельные несущественные ошибки.

7-1 балл - план-схема сделана, но материал представлен поверхностно, не раскрыта суть деятельности на отдельных этапах научно-исследовательской работы

0 баллов - работа не выполнена.

### **7.2.2. Презентация**

Презентация 1. «Тематика научных исследований для образовательного учреждения»

Презентация 2. «Способы получения и обработки информации»

#### **Темы:**

1. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
2. Методологические и теоретические исследовательские проблемы.
3. Прикладные (практические) исследовательские проблемы.
4. Проблема восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества.
5. Проблема разработки научных (психологических, психофизиологических, психолого-дидактических) основ построения учебников и учебных книг нового поколения.
6. Проблема развернутого междисциплинарного исследования особенностей современного ребенка.

### **Описание и регламент выполнения**

#### **Создание презентации состоит из трех этапов:**

*I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Создание структуры презентации.
5. Проверка логики подачи материала.
6. Подготовка заключения.

*II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

#### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления.
--------------	-------------------------------------



	Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

#### **Параметры оценивания презентации**

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.

3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

**Критерии оценки:**

10-8 баллов - презентация сделана ярко и содержательно, оформление соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

7-4 балла – презентация сделана ярко и содержательно, оформление в основном соответствует требованиям; выступление студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Имеются отдельные неточности и ошибки.

3-1 балл – информация скудная, оформление не соответствует требованиям; выступление дублирует текст презентации.

0 баллов– работа не выполнена.

### **7.2.3. Аналитическая таблица**

On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента

**Типовой пример задания**

Проведение исследования «On-line опросы как средство проведения педагогического эксперимента»

Задание: разработать содержание и провести On-line исследование. Сделать расчеты и выводы по результатам On-line исследования.

Используемые сервисы:

1. [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)
2. <https://www.surveymonkey.com/ru/>
3. <https://simpoll.ru/>

При подготовке к исследованию необходимо:

- сформулировать тему и цель исследования;
- наметить проблему, состояние которой должно быть выявлено в ходе исследования;
- определить роли участников (исследователь, IT-специалист и др.);
- разработать инструкции и указания по разработке опроса и участию в нем;
- разработать способы оценивания группы и индивидуально каждого участника, шкалу оценивания, показатели и критерии результативности опроса, оценочные листы;
- подготовить группу экспертов-оценщиков;
- обеспечить режим состязательности между группами;
- предусмотреть возможности самооценки и всеобщего обсуждения полученных результатов, рефлексии.

### **Процедура оценивания**

Отчет студента по проделанной работе должен максимально отражать его индивидуальную позицию, аналитический и творческий подход к выполнению задания.

**Критерии оценки:**

10-8 баллов – студент продемонстрировал способность к самостоятельной формулировке проблемы, к поиску и обработке информации, к формулировке выводов. Умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной и исследовательской

деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Сформированы коммуникативные навыки, проявляющаяся в умении работать в группе, ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. В исследовании задействовано не менее 30 респондентов, подобраны адекватные теме исследования методики, применены современные ИТ-ресурсы.

7-5 баллов - студент продемонстрировал способность к самостоятельной формулировке проблемы, к поиску и обработке информации, к формулировке выводов. Умеет самостоятельно планировать и управлять своей познавательной и исследовательской деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей. Сформированы коммуникативные навыки. В исследовании задействовано не менее 30 респондентов, подобраны адекватные теме исследования методики, применены современные ИТ-ресурсы. Однако недостаточно сформировано умение работать в группе, студент испытывает затруднения при изложении и оформлении своей части работы.

4-1 балл - студент затрудняется в самостоятельной формулировке проблемы. При планировании работы рассчитывает на помощь преподавателя. Коммуникативные навыки сформированы недостаточно, современные ИТ-ресурсы освоены частично. Студент участвует в работе группы, но не проявляет инициативы и исследовательского подхода.

0 баллов - участие студента в исследовании носит формальный характер.

#### **7.2.4. Диагностический комплекс**

Диагностический комплекс «Исследовательская культура студента»

Диагностический комплекс представляет собой папку-накопитель, содержащую разделы:

1. Понятие исследовательской культуры.
2. Уровни исследовательской культуры педагога
3. Диагностические материалы для выявления уровней сформированности исследовательской культуры педагога

*Принципами формирования диагностического комплекса* выступают:

- системность;
- достоверность и объективность представленных материалов;
- структурированность материалов, логичность и лаконичность письменных пояснений;
- целостность, тематическая завершенность представленных материалов;
- аккуратность оформления.

#### **Критерии оценки:**

20-15 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, корректность вопросов и заданий диагностического комплекса, проработанность критериев оценки результата диагностики.

14-7 баллов - четкость, конкретность целей и задач диагностики, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

6-1 балл – цели и задачи диагностики нечеткие, некорректность части вопросов и заданий диагностического комплекса, непроработанность критериев оценки результата диагностики.

0 баллов – работа не выполнена.

#### **7.2.5. Оценочные материалы**

##### **МО открытого типа**

##### **Задание 1**

Непрерывно развивающаяся система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития

**Правильный ответ:** наука

Задание 2

Приведите примеры видов учебных изданий.

**Правильный ответ:** учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие.

Задание 3

При проведении научно-исследовательской работы следует проанализировать классические научные труды по теме исследования. Вместе с тем, большую часть списка анализируемой литературы должны составлять современные труды, изданные за предыдущие \_\_\_\_\_ лет.

**Правильный ответ:** пять.

Задание 4

При проведении научно-исследовательской работы используются методы сбора первичной информации. Назовите эти методы.

**Правильный ответ:** наблюдение, опрос, эксперимент.

Задание 5

Метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов. Полученные результаты фиксируются исследователем. При этом исследователь не устанавливает контактов с исследуемыми объектами, не осуществляет контроль над факторами, влияющими на их поведение. Наблюдение обычно используется в исследованиях поискового характера. Может быть скрытым (с применением телекамер, например) и открытым (с непосредственным участием исследователя). Назовите метод исследования, о котором идет речь.

**Правильный ответ:** наблюдение.

Задание 6

Метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами. Назовите метод исследования, о котором идет речь.

**Правильный ответ:** эксперимент.

Задание 7

Логика исследования – это процесс продвижения исследователя от цели к результату. Движение начинается с постановки цели. Цель – это представление о результате. Намечая логику предстоящей работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских \_\_\_\_\_, направленных на получение промежуточных результатов. Назовите структурные элементы исследования, о которых идет речь.

**Правильный ответ:** задачи исследования.

Задание 8

Стадия проведения исследования включает два этапа: теоретический этап (анализ и систематизация литературных данных, отработка понятийного аппарата, построение логической структуры теоретической части исследования) и эмпирический этап - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** проведение опытно-экспериментальной работы.

Задание 9

Получив результаты в ходе исследовательской деятельности, педагог-исследователь должен «обратиться назад» и осмыслить ход и результаты проведенной работы, сравнить, оценить исходные и конечные состояния. Какой вид деятельности при этом осуществляется?

**Правильный ответ:** рефлексия, рефлексивная деятельность.

#### Задание 10

В исследовании указано на существующее противоречие между объективной потребностью общества в целостности педагогических знаний и умений будущего учителя начальных классов и преобладающей в высшей школе традиционной организацией обучения. В общем виде, это противоречие между \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** социальным заказом и педагогической реальностью.

#### Задание 11

Практические результаты психолого-педагогического исследования имеют деятельностный характер и, как правило, представляют собой знание, связанное с объектом исследования, способами использования объекта в практической деятельности людей. Назовите примеры практических результатов психолого-педагогического исследования.

**Правильный ответ:** новые методики, программы, модели, систематизированные комплексы педагогических или организационных условий, методов, диагностических методик

#### Задание 12

При описании результатов исследования указывается: «Разработаны учебно-методическое пособие, программа, а также методические рекомендации, которые могут быть использованы педагогами начальной школы при реализации экологического воспитания младших школьников». О каком виде значимости психолого-педагогического исследования идет речь?

**Правильный ответ:** о практической значимости.

### МО закрытого типа

#### Задание 1

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию \_\_\_\_\_ знаний о действительности

1. Объективных
2. Субъективных
3. Исследовательских
4. Теоретических

Ответ: 1

#### Задание 2

Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

1. Решение задач.
2. Закон.
3. Точка зрения.
4. Истина.

Ответ: 4

#### Задание 3

Логика исследования – это процесс продвижения исследователя от цели к результату. Движение начинается с постановки цели. Цель – это представление о результате. Намечая

логику предстоящей работы, исследователь формулирует ряд частных исследовательских \_\_\_\_\_, направленных на получение промежуточных результатов.

1. Факторов
2. Концепций
3. Компетенций
4. Задач

Ответ: 4

#### Задание 4

Почему данную проблему в настоящее время необходимо изучать? Какое социальное, практическое значение она имеет? Какова степень разработанности данной проблемы в науке? На данные вопросы исследователь дает ответы при описании \_\_\_\_\_ исследования.

1. Цели
2. Актуальности
3. Объекта
4. Гипотезы

Ответ: 2

#### Задание 5

Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит? На данный вопрос исследователь дает ответ при описании \_\_\_\_\_ исследования

1. Цели
2. Актуальности
3. Объекта
4. Гипотезы

Ответ: 1

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Екжанова, Е. А.	Методика исследования готовности к школьному обучению: методика и технология психолого-педагогической работы на основе использования диагностико-прогностического скрининга	учеб. пособие	2023	ЭБС "IPRbooks"
2	Крылова, М. А.	Методология и методы психолого- педагогического исследования: основы теории и практики	учеб. пособие	2024	ЭБС "Znanium.com"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого- педагогического исследования	Словарь-справочник	2017	ЭБС "Znanium.com"
2	Течиева В. З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Pedagogicheskoe-Vzaimodejstvie-1276.html>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>
4. Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
5. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Content.php>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
10. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
12. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
13. SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : [link.springer.com](http://link.springer.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
14. ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : [sciencedirect.com](http://sciencedirect.com). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
15. – Яз. англ.
16. Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : [cambridge.org](http://cambridge.org). – Загл. с экрана. – Яз. англ.
17. NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : [neicon.ru/resources/archive](http://neicon.ru/resources/archive). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-506)	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет